



עקרונות לבניית תוכנית התערבות

מודל עבודה מתי"א חפר שרון

יפעת לם-רצון וליאת קופלב

שלב ראשון: איסוף נתוני קו בסיס

תצפיות בסביבה הטבעית, בזמנים שונים

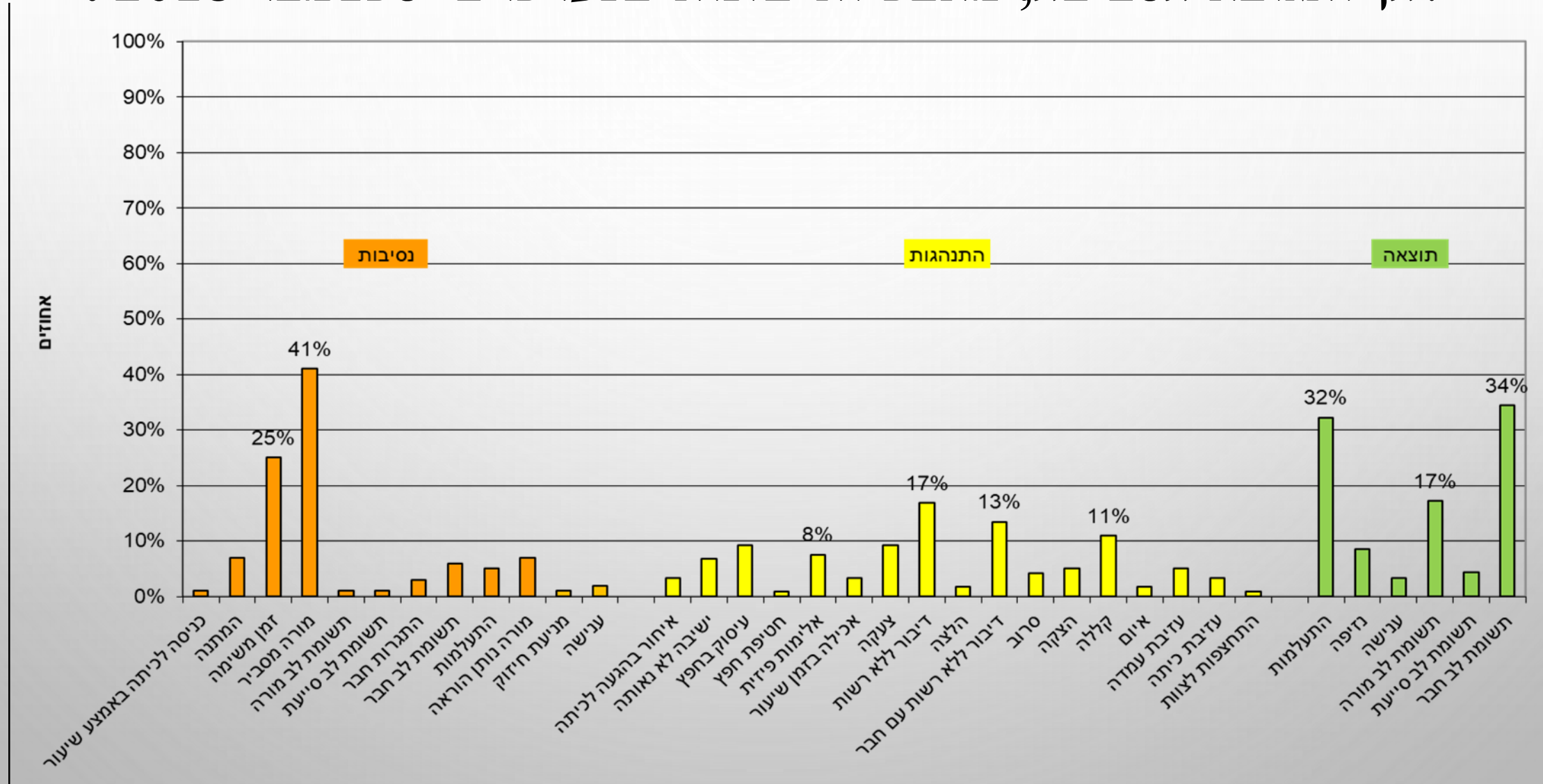


קבלת מידע מהצוות על התלמיד



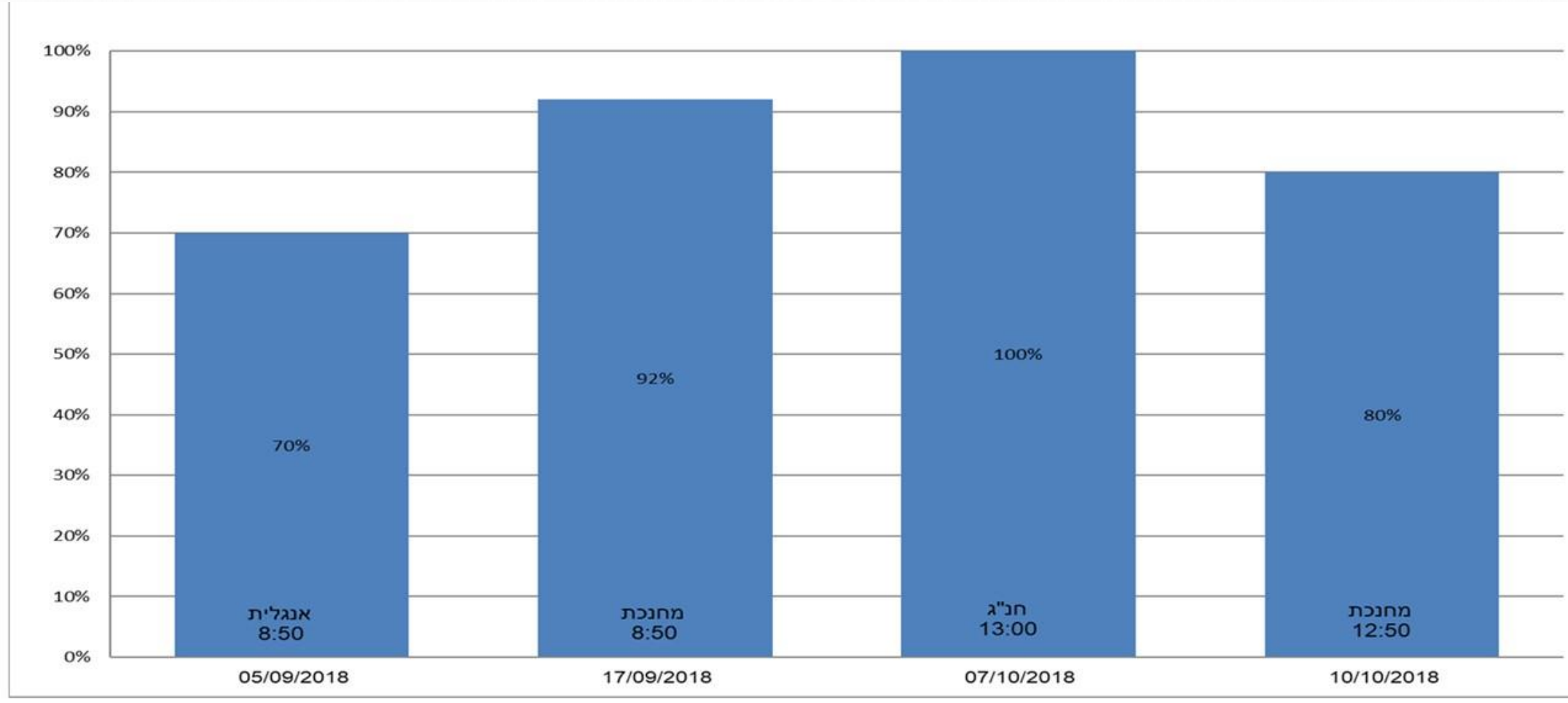
סיכום תצפיות והצגה גרפית של הנתונים

גרפים לדוגמה של סיכום נתוני קו בסיס התפלגות התנהגויות לא נאותות (באחוזים), של כיתה ה'1' מה שקדם להן ותגובת הסביבה, מתצפיות שונות שנערכו ב- ספטמבר 2018.



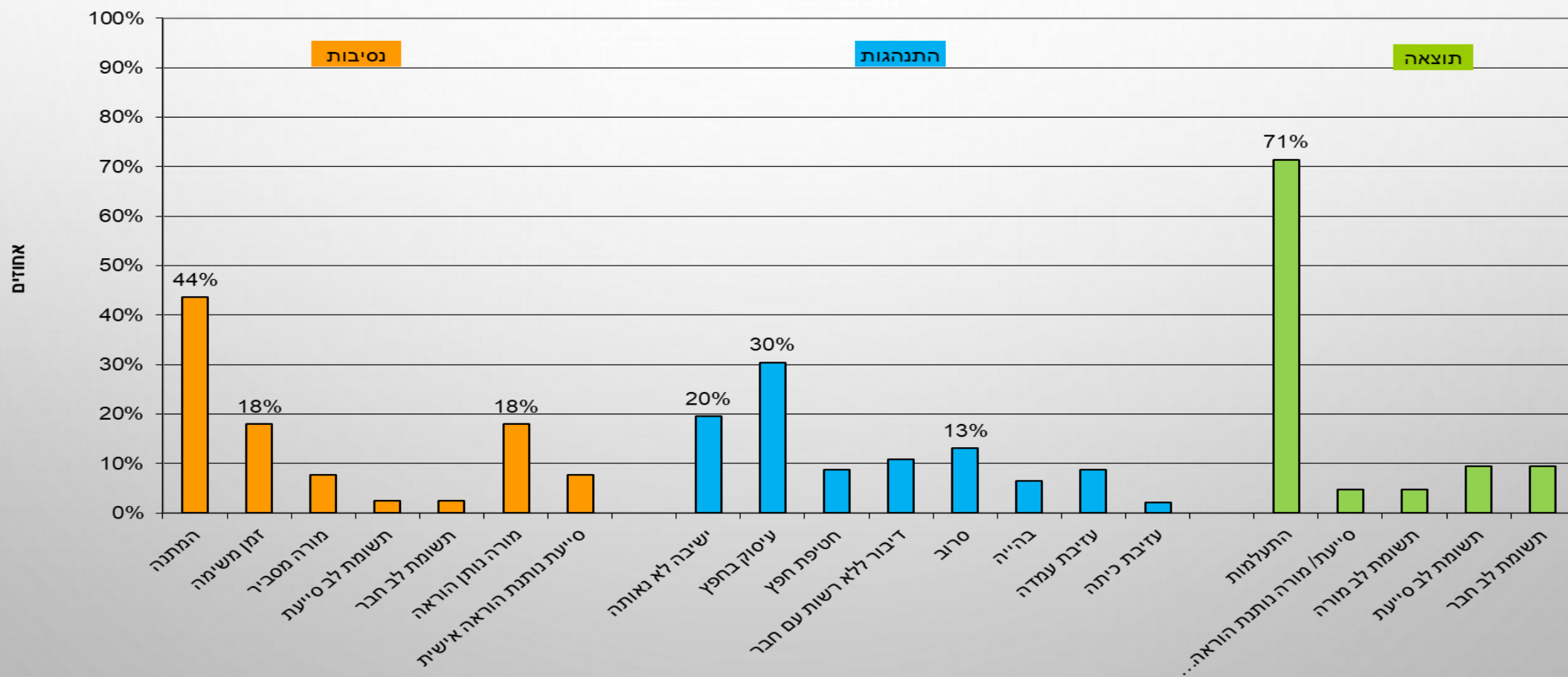
גרף נתוני קו בסיס - אחוזי ביצוע הוראות

אחוזי ביצוע הוראות של תלמידי ה'1' בקו בסיס 2018



נתוני קו בסיס של תלמיד

נדב - התנהגויות לא נאותות, נסיבות להתנהגויות אלה (מה שקדם להתנהגות), ותוצאות (מה שקרה אחרי ההתנהגות) בזמנים ובפעילויות שונות בחודש ספטמבר 2018 באחוזים



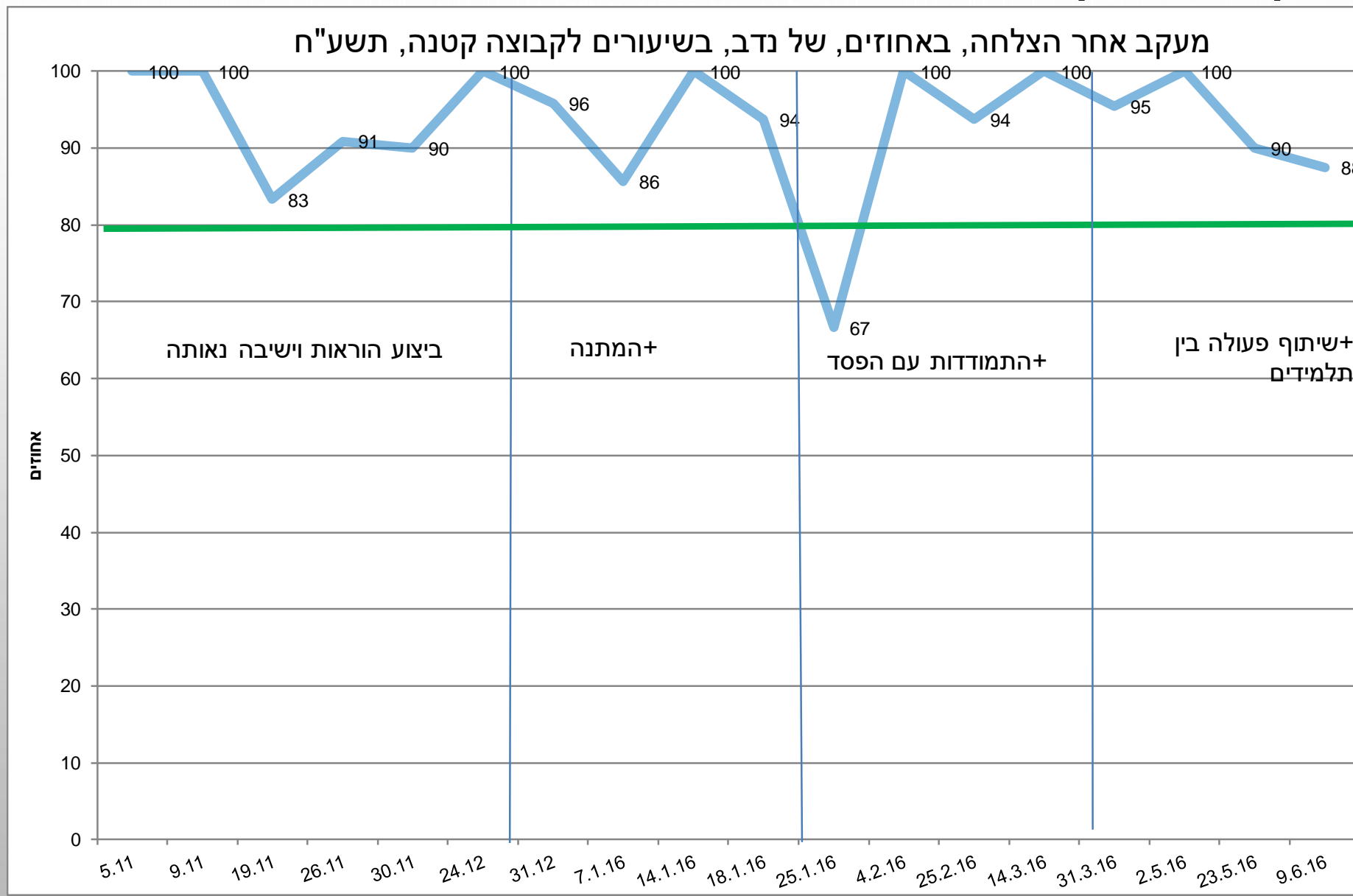
שלב שני: בניית תוכנית התערבות בקבוצה קטנה

- בחירת מטרות ראשוניות בעלות סיכויי הצלחה גבוהים לתלמיד.
- בחירת מחזקים משמעותיים ותזמוני חיזוק.
- התאמת הליכים התנהגותיים.

מטרת העבודה בחדר:

- תרגול סיטואציות מחיי היום יום תוך מתן הזדמנויות להצלחה.
- מתן חיזוקים משמעותיים על עמידה בהתנהגויות המטרה והישגי התלמידים בחדר.
- העלאה הדרגתית בדרישות תוך שמירה על אחוזי הצלחה גבוהים לאורך זמן, לקראת הכללה לסביבה הטבעית.

גרף מעקב על אחוזי הצלחה בעבודה בחדר



שלב שלישי: הכללה לסביבה הטבעית

- בחירת התנהגויות מטרה בעלות סיכויי הצלחה גבוהים, נעשה תמיד בשיתוף פעולה מלא עם מחנכת וצוות טיפולי.
- בחירת מערך מחזקים.
- בניית טבלת מעקב וחיזוקים.
- הנחייתה וליווי צוות חינוכי, בסביבה הטבעית, ומתן דגשים ועקרונות להצלחת התוכנית.
- לאורך כל תהליך ההתערבות נעשה איסוף נתונים ומעקב על הצלחות התלמיד, בהתאם לכך תקבע ההתקדמות בתוכנית.

דוגמאות למחזקים אופציונליים –

מחזקים מוכללים:

נקודות בטבלת החיזוקים
גולות
ניקוב בכרטיס

מחזקי פעילות וחברתיים:

משחק קופסה חבר
משחקי כדור
צפייה בסרט
שיעור אהוב
הארכת זמן הפסקה
זמן מחשב
בועות סבון

מחזקים מוחשיים:

משחק
תעודת הצטיינות
מתנה
מדליה
מדבקה

מחזקים ראשוניים:

אוכל
שתייה

*נעשה שימוש במחזקים
ראשוניים, רק לעיתים
רחוקות בתוכניות
התערבות במסגרות
החינוכיות.



טבלת המעקב של נדב.

10= ביצוע מלא, 5= ביצוע חלקי, 0= אי ביצוע.

ימות השבוע	התנהגות שיעורים	מיקום/ שיעור	ישיבה במקום וביצוע משימות לימודיות.	תקשורת נאותה בשיעור.	תקשורת נאותה בהפסקות	חתימת המורה.	הנחיות
יום ראשון	שיעור 1				הפסקה 1:		*יש להקפיד לנקד בטבלה בסוף כל שיעור.
	שיעור 2						
	שיעור 3						
	שיעור 4				הפסקה 2:		
	שיעור 5						
	מחזק/מחשב						
יום שני	שיעור 1				הפסקה 1:		*חשוב לאפשר לנדב יציאת התאוררות קצרה באמצע השיעור, במידה ומבקש.
	שיעור 2						
	שיעור 3						
	שיעור 4				הפסקה 2:		
	שיעור 5						
	מחזק/מחשב						
יום שלישי	שיעור 1				הפסקה 1:		*בסוף כל יום של הצלחה יזכה נדב בשעת מחשב, פעמיים בשבוע עם חבר.
	שיעור 2						
	שיעור 3						
	שיעור 4				הפסקה 2:		
	שיעור 5						
	מחזק/מחשב						
יום רביעי	שיעור 1				הפסקה 1:		*נדב רשאי לצייר במהלך הסבר או דיון בכיתה.
	שיעור 2						
	שיעור 3						
	שיעור 4				הפסקה 2:		
	שיעור 5						
	מחזק/מחשב						
יום חמישי	שיעור 1				הפסקה 1:		
	שיעור 2						
	שיעור 3						
	שיעור 4				הפסקה 2:		
	שיעור 5						
	מחזק/מחשב						
יום שישי	שיעור 1				הפסקה 1:		
	שיעור 2						
	שיעור 3						
	שיעור 4				הפסקה 2:		
	שיעור 5						
	מחזק/מחשב						

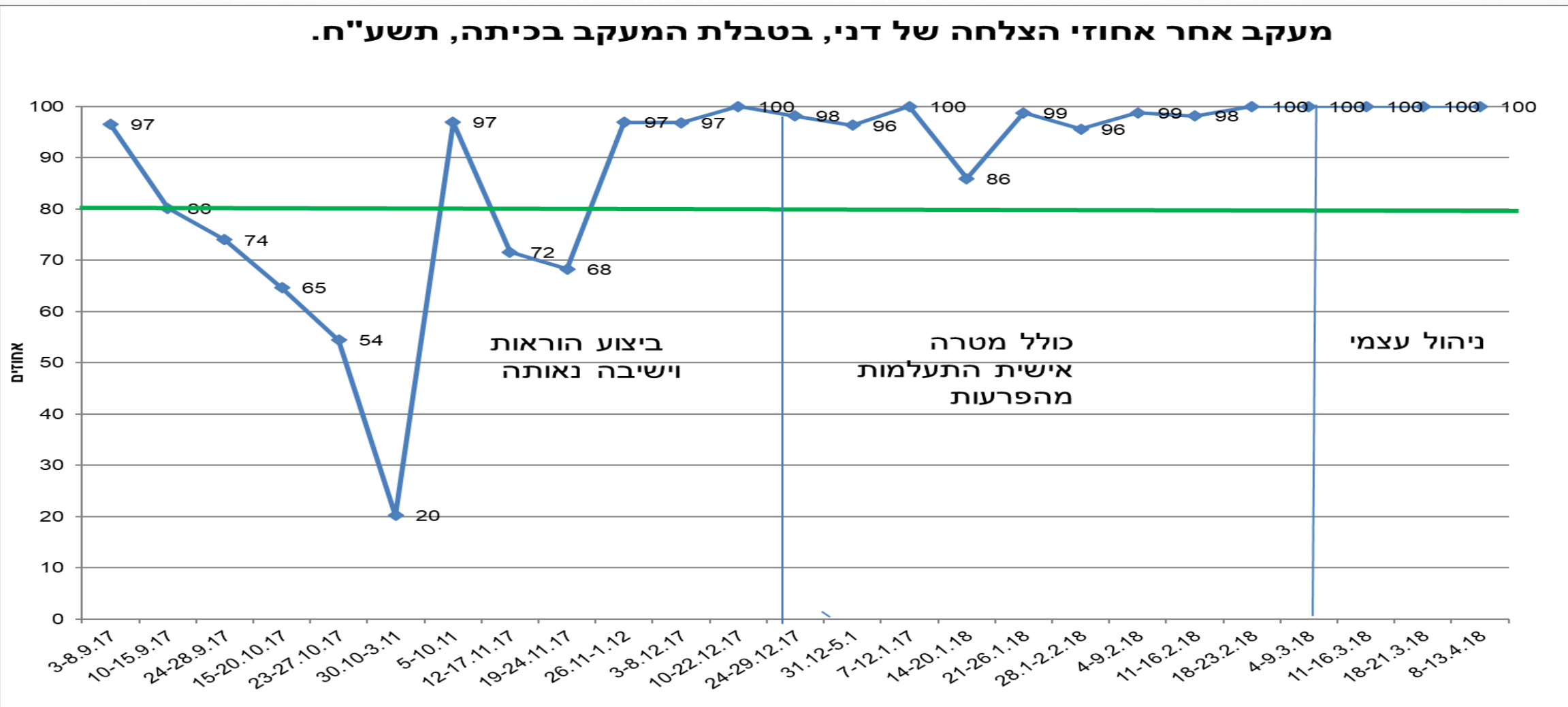
מחזק להצלחה יומית של 80% ומעלה: שעת מחשב. (פעמיים בשבוע עם חבר).

בהצלחה!

טבלת מעקב וחיזוקים אישית לתלמיד שילוב

גרף מעקב אחר אחוזי הצלחה בתוכנית הכללה של תלמיד

מעקב אחר אחוזי הצלחה של דני, בטבלת המעקב בכיתה, תשע"ח.



שלב רביעי: הדהיית תמיכות ומחזקים

לאחר תקופה משמעותית של עמידה בהתנהגויות המטרה גם כאשר הועלתה דרישה, יערך תהליך הדרגתי של הורדת תדירות מחזקים ותמיכות.

תהליך ההדהייה נעשה במטרה לסייע לתלמיד להתנהל בסביבתו הטבעית באופן עצמאי ומיטבי.

**"לילד הייתי נותן כנפיים, אך משאיר אותו
ללמוד לעוף בעצמו"**

גבריאל גארסייה מארקס.



מתי"א חפר שרון