מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

**שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה רגילה לדיון בצוות רב-מקצועי**

**לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים**

הדיון בצוות הרב-מקצועי הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל הפרטים בשאלון ההפניה כדי שבידי הוועדה יהיו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

* 1. **פרטי בית הספר**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם בית הספר** | **סמל המוסד** | **דרגת הכיתה** | **שם המחנך/ת** (ממלא/ת השאלון) | **תאריך מילוי השאלון** |
|       |       |       |       |       |

* 1. **פרטים אישיים**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **השם הפרטי** | **שם המשפחה** | **מס' תעודת הזהות** | **תאריך הלידה** | **המין** |
|       |       |       |       |  [ ]  | זכר |
|  [ ]  | נקבה |
| **ארץ הלידה** |       |  **תאריך העלייה** |       |
|  |  |  |  |  |  |
| **פרטי ההורים** | **המצב המשפחתי** | **הכתובת הפרטית** | **מס' הטלפון** |
| **שם ההורה:**       |       |       |       |
| **שם ההורה:**       |       |       |       |
| **שם האפוטרופוס:**       |       |       |

* 1. **האם התקיים בעבר דיון מתוקף חוק בעניין התלמיד/ה?** (סמן)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  ועדת שילוב | [ ]  צוות רב-מקצועי | [ ]  ועדת השמה | [ ]  ועדת זכאות ואפיון |
| בתאריך:       | בתאריך:       | בתאריך:       | בתאריך:       |

* 1. **הגורמים המפנים** לצוות רב-מקצועי לקביעת זכאות לשירותי חינוך מיוחדים

[ ]  עובד חינוך (פרט):

[ ]  ועדת זכאות ואפיון או ועדת זכאות ואפיון ביושבה כהשגה

[ ]  הורה

* 1. **הסיבה להפניית התלמיד/ה לדיון**

|  |
| --- |
|       |

* 1. **תהליכים חינוכיים וטיפוליים לקידום התלמיד ותמיכות שקיבל:** (פירוט התחום והתדירות/המשך ותיאור התהליך)

|  |
| --- |
|         |

* 1. **שאלון לתיאור התפקוד של התלמיד**

השאלון כולל את הערכת תפקודו של התלמיד על-פי 33 פריטים בסולם 9-1. יש להקיף במעגל את המספר המתאים לפי הערכתכם. בססו אותה על הערכתכם ועל ניסיונכם עם תלמידים בני אותו גיל:

|  | **הפריטים לתיאור התפקוד של התלמיד** | **בהשוואה לתלמידים רגילים בני אותו גיל** |
| --- | --- | --- |
| **חלש** | **ממוצע** | **טוב** |
|  | דיוק בקריאה (קורא בשטף וללא שיבושים) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | יכולת לשחזר מידע מתוך טקסט ברמה אינפורמטיבית (פרטים, רצף אירועים וכד') | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | פירוש טקסט כתוב והסקת מסקנות ממנו | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הבנת הוראות כתובות | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הבעה בכתב (ניסוח בהיר של רעיונות ומחשבות) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | כתיב ( ללא שגיאות איות) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | ארגון תקין של כתיבה בדף (בתוך השורה, שוליים, רווח בין המילים וכד') | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | כתב יד ברור וקריא | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | אופן הכתיבה (אחיזת העיפרון, גודל הכתב, קצב סביר, התעייפות) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | אוצר המילים בהתאם לגיל | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הגיית מילים ברורה | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | שימוש בשפה דבורה במצבים יום-יומיים לביטוי צרכים ולהעברת מידע | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | ביטוי מילולי של תהליכי חשיבה (יכולת להסביר, לטעון טיעון, לנמק וכד') | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | בניית משפטים תקינים בשפה דבורה (ניסוח, מבנה משפט, תחביר) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | שימוש נכון בכללי הלשון בדיבור (הטיות גופים, יחיד/רבים, זכר /נקבה, מספרים וכד') | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הבעה מילולית יצירתית (סיפור, דימוי, תיאור וכד') | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הבנת הוראות מילוליות ופעולה נכונה לפיהן | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | שליטה בפעולות היסוד בחשבון, כגון חיבור, חיסור, כפל, חילוק | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הבנת מתמטית (הבנת המשמעות של המושגים והפעולות) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | ידע בתחום ההנדסה (הכרת מושגים, צורות, גופים) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | פתרון בעיות מילוליות בחשבון (ניתוח והבנה של בעיות חשבון המוצגות בסיפור) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | שימוש נכון באוצר מילים ובסימנים בתחום (כגון >,<, מנה, מכפלה וכד') והבנה של בעיות חשבון  | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | סיבולת גופנית (אינו מתעייף בקלות במשחק או בפעילות כיתתית) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | יציבה (שומר על תנוחה זקופה ולא רפויה) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | תנועה (הולך ורץ בקלות ובהתאמה) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | התארגנות ללמידה (התארגנות במרחב הפיזי, הוצאת חפצים מהתיק וארגונם וכד') | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | פירוש נכון של מצבים חברתיים (תגובה סבירה למצבי יום-יום) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | הרגלי סדר מקובלים | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | שמירה על כללי ההתנהגות המקובלים (אי הפרעה בכיתה) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | דימוי עצמי, ביטחון עצמי | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | שיקול דעת (חשיבה לפני פעולה, הימנעות מפעולה אימפולסיבית) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | יחסים תקינים עם מבוגרים (מצוות בית הספר ומבוגרים אחרים) | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |
|  | יכולת התמודדות עם אכזבות/עם תסכולים | 1 [ ]  | 2 [ ]  | 3 [ ]  | 4 [ ]  | 5 [ ]  | 6 [ ]  | 7 [ ]  | 8 [ ]  | 9 [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| תאריך: |       | שם מחנך/ת הכיתה:  |       | חתימה: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| תאריך: |       | שם מנהל/ת ביה"ס:  |       | חתימה: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| תאריך: |       | שם מפקח/ת ביה"ס:  |       | חתימה: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| העתק להורים נמסר בתאריך: |       | על ידי: |       |

**דף להורים**

להורים שלום,

כידוע לכם ידון הצוות הרב-מקצועי בזכאות בנכם/בתכם לקבל תמיכה משירותי חינוך מיוחדים, על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לצוות על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לצוות בהחלטותיו.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

|  |
| --- |
|       |

ציינו מה ילדכם מספר על רצונותיו וכן על יכולותיו ועל קשייו במסגרת הנוכחית, וציינו גם דרכי הוראה או תמיכות שהועילו לו לדעתכם:

|  |
| --- |
|       |

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא.

שם התלמיד/ה:        מס' ת"ז של התלמיד/ה:

שם האם:         שם האב:

שם בית הספר שבו התלמיד/ה לומד/ת:        המורה:

חתימת ההורים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: