**סיכום מבדק קריאה – כיתה ד'**

**עפ"י: 1. ערכת מעק"ב – מיפוי עדכני של קריאה וכתיבה 2. משימות שונות שנבנו לבדיקת הבנת הנקרא**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| שם המבחן | בלתי  תקין | נמוך  מאוד | נמוך  מהממוצע | תקין מתחת לממוצע | ממוצע | תקין מעל הממוצע | גבוה | גבוה מאוד |
| קצב  עיצורים  ותנועות |  |  |  |  | + |  |  |  |
| דיוק  עיצורים  ותנועות |  |  |  |  | + |  |  |  |
| קצב  מילים  בודדות |  |  |  |  | + |  |  |  |
| דיוק  מילים  בודדות |  |  |  |  | + |  |  |  |
| קצב  קריאת  טקסט | + |  |  |  |  |  |  |  |
| דיוק  קריאת  טקסט | + |  |  |  |  |  |  |  |
| קצב  הכתבה |  | + |  |  |  |  |  |  |
| דיוק  הכתבה | + |  |  |  |  |  |  |  |

\*בקריאת **עיצורים ותנועות** – אינו מזהה את התנועות קובוץ (אֻ ) חטף קמץ (אֳ ) וחטף סגול(אֱ), התבלבל בין הסגול (אֶ) לקמץ (אָ ) וכמו כן אינו מבדיל בין דגושות לרפות ובין שׁ ל- שׂ.

\*בקריאת **מילים** – קריאתו רצופה ומדויקת לרוב. במילים בעלות משלב לשוני גבוה יותר, או מבנה אורתוגרפי מורכב יותר, התקשה מעט, שיבש את התנועות ולא חיפש משמעות.

\*בקריאת **טקסט** –קריאתו רצופה , איטית מאוד ולא מדויקת. גם כאן הטעויות נבעו מקידוד פונולוגי שגוי והיו ללא הקשר. כמו כן, אין התייחסות לסימני הפיסוק.

**\*הכתבה –**כתב ידו ברור וקריא עם מרווחים נאותים בין המילים. כל השגיאות היו מורפולוגיות(שגיאות כתיב באותיות שוות צליל בשורש הצתארתי במקום הצטערתי ובתבנית המילה משיבת במקום מסיבת).

**\*הבנת הנקרא**- לאחר שהתקשה מאוד לקרוא טקסט ברמת הכיתה, קבל טקסט נוסף ברמת כיתה ~אמצע ג', גם כאן קריאתו הייתה משובשת, ללא התייחסות לסימני הפיסוק וללא בקרה עצמית. התקשה מאוד לשחזר את הנקרא בלשונו, הצליח לענות על חלק מהשאלות ברמה הגלויה בלבד . גם כשקראתי לו את הסיפור ושאלתיו שאלות מכוונות, לא הצליח להוסיף פרטים נוספים.

התלמיד קיבל טקסט נוסף **ברמת קריאות ~ראשית ג',** גם כאן קריאתו לא הייתה מדויקת, עקב קידוד פונולוגי שגוי, אך הצליח להבין.

לסיכום, מאחר שתהליכי הפענוח של הצירופים והמילים נמצאו תקינים ובטקסט עולים קשיים – יש לבנות תכנית התערבות המתמקדת בעיקר בתהליכי השטף. בנוסף יש להקנות אסטרטגיות קריאה (קריאה במנות קטנות, חלוקה לפסקאות, חיבור שאלות על הפסקאות...)

-מומלצת בדיקת ראייה.

דוני וכטל

מורת שילוב

בית ספר "בכר רוסו", צור משה